

山形県立東桜学館中学校・高等学校 総合的な学習の時間『未来創造プロジェクト(仮称)』全体計画(案)

基本理念
高い志 創造的知性 豊かな人間性

本校の教育目標

- ① 地域社会及び国際社会の発展に貢献しようとする高い志を育てる。
- ② 豊かな感性や探究心と論理的な思考力を基盤とした創造的知性を育てる。
- ③ 心身ともに健やかで、郷土愛と公共の精神に富む豊かな人間性を育てる。

総合的な学習の時間『未来創造プロジェクト』の目標

山形県に対する誇りと愛着を育みながら、事象を総合的に追究する方法を身につけ、様々な分野の中から主体的に課題を見だし、多様な他者と協同して課題を解決する探究活動に進んで取り組む能力と態度を育てるとともに、自己の生き方や社会参画の在り方を考えることができるようにする。

「育てようとする資質・能力・態度」			内容		
	学びを活用する力	自己を認知する力	社会を形成する力		
発展期 伸長期 養成期	<ul style="list-style-type: none"> ○ これまで学んだ学習方法をもとに、新たな課題の解決取り組み、変化する時代に対応できる力 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の興味や適性を正しく捉え、将来の夢や希望の実現までの道筋を構想できる力 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 公共のため、課題意識を持ち、社会活動に参画し、貢献しようすることができる力 	高3 論文作成 提言	※キャリア教育その他の内容：適切な時期・期間に設定 プレゼンテーションや論文作成など多様な表現の場の設定 国際理解 ↑(視野の拡大)↓ 郷土を知る
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 養成期の学びの基礎の上に、広い視野に立ち設定した自分の課題を様々な手法で解決できる力 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自らの行為に当事者意識と責任感をもって、意志決定できる力 	<ul style="list-style-type: none"> ○ お互いの良さを認め、個々のもつ特徴を生かしながら、協同して課題を解決できる力 	高2 個人研究	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な地域における、共通の課題を、基本的な学びの手法を用いて解決できる力 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自らの生活の在り方を見直し、向上のため日常的な実践を行うことができる力 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の考えを大切にしながら、他人の意見や考えを受け止め、尊重することができる力 	高1 グループ 探究Ⅱ (比較文化) 中3 個人 探究 中2 グループ 探究Ⅰ (郷土)	

指導体制

- 全校態勢での指導
授業での連携、高校におけるゼミの支援
- 校務分掌
担当分掌の設置と教科・学年との連携の推進

指導方法

- 概観図などを活用し、6年間の見通しをもたせた上で学習させる。
- 必然性のある課題設定となるように工夫する。
- PDCAサイクルによる探究活動の評価改善を行い、付けたい力を育成する。
- 仲間や出会う人々とのコミュニケーションや協同性を重視する。
- 中高の教員が指導方法について共に研究することで、中高一貫校として効果的な指導の在り方を探る。

家庭・地域等との連携

- 地域住民、教員、小学生に対する発表会等への参加の呼びかけ
- 地域人材等の活用

各教科等との連携

「総合的な学習の時間」を支える
各教科における3つの授業

学び方を学ぶ授業

◇課題の設定、調査方法、まとめ、発表の仕方を具体的に学びます

郷土のよさに気づく授業

◇養成期を中心に、それぞれの教科等で、山形の教科素材を生かして学びます

国際理解を深める授業

◇伸長期を中心に、それぞれの教科等で、世界的視点から事象をとらえて学びます