

対話による学びの段階シート

| 学びの活動 | 1 単純な活動をする | 2 要点を取り出す(端的に表現する、確認する) 条件を満たす | 3 比較検討する 表にする、まとめる 説明する(説得する) | 4 変容にきづく 視点を変える 応用する |
|--------------------|---|--|---|--|
| 資料(図、表、グラフ、文章)との関係 | ・資料を使わない ・教員によってかみ砕かれた素材によって学ぶ | ・資料を読み取る | ・資料を作る ・複数の資料をまとめる | ・学んだことを応用する |
| 文章を書く | ・自由に感想文を書く | ・課された条件を満たしながら文を書く ・資料の要約や現象の説明をする文を書く | ・主張や要点を表にまとめ、分析・説明する文を書く | ・まとめを受けて、さらに発展させた文を書く |
| 話し合う | ・感想・意見を披露し合う ・問題のより良い解法について話し合う | ・相手の自分の感想・意見の共通点と相違点を確認する ・複数の解法の違い(長短)を確認する | ・共通点と相違点を表にまとめ、説明する(さらに話し合う) ・より良い解法を選び、その理由を説明する | ・まとめを受けて、さらに発展させた意見を持つ ・まとめを受けて、発展的な問題を解決する |
| 読む | ・ただ読む ・登場人物の行動や発言の真意を考える ・どの主張に賛成か、立場を決める ・法令、契約、定義を参照する | ・表現の含意について考える ・段落分けの意味(文章の全体の構成)を考える ・主張ごとの特徴を確認する ・法令や契約、定義について、例を挙げながら考える | ・全体の流れを構成図にまとめて理解する ・複数の主張について、表にまとめる ・複数の法令や契約、定義について比較検討する、表にまとめる | ・まとめを受けて、当初の読解からの変化を説明する ・まとめを受けて、当初の立場からの変化を説明する ・まとめを受けて、法令、契約、定義について改善点を説明できる |
| 問題を解く | ・ただ解く | ・条件を満たして解く | ・出題意図について考える | ・作問する ・採点する |

※ 各教科での学びにおいて目安としてご利用ください。適宜、活動を組み合わせるなど、使いやすいようにアレンジしてください。

※ 互見授業では、本時はどの段階をめざす授業かを明確にする際にご利用ください。